

**Конспект НОД по речевому развитию в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-7 лет**

**Тема:** «Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Зимняя столовая для птиц»

**Цель:** обучение детей составлению рассказа по сюжетной картине с использованием метода ТРИЗ.

**Задачи.**

*Коррекционно-образовательные:*

- активизировать и обогащать словарный запас детей по заданной теме;
- формировать навыки планирования связного развернутого высказывания;
- формировать умение составления короткого описательного рассказа по фрагменту картины и объединять несколько фрагментов-описаний в связный рассказ (по картине в целом);
- формировать умение находить причинно-следственные связи.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- развивать навыки целенаправленного восприятия наглядного содержания картины, анализа изображенной ситуации;
- развивать умение составлять распространенные предложения;
- развивать мелкую и общую моторику, память, мышление, слуховое восприятие;
- развивать умение оценивать свою деятельность (самооценку).

*Коррекционно-воспитательные задачи:*

- воспитывать у детей
- воспитывать уважение к сверстникам в ходе коллективной работы.

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Оборудование.** Сюжетная картина С. Вохринцевой «Зимняя столовая для птиц» из наглядно-дидактического материала «Зима», мольберт, магниты, схемы составления рассказа по методике ТРИЗ, графическое изображение скалы, разноцветные флажки по количеству детей, мяч.

**Ход деятельности.**

**Организационный момент.**

- Ребята, хотите поиграть в игру? Тогда давайте поздороваемся и создадим дружескую атмосферу. Для этого нужно передать «Мяч дружбы» соседу, подарить ему улыбку и ласково назвать его по имени.

**1. Сообщение темы занятия.**

- Наша игра называется «Сыщики». Кто знает – кто такие сыщики? Чем они занимаются? (*Ответы детей*)

- Сегодня мы с вами будем составлять рассказ по картине, но для этого нам нужно будет разгадать много загадок.

## **2. «Отгадай героев».**

- Первое задание для сыщиков: нужно догадаться, кто нарисован на картине, узнать это вы сможете, если отгадаете загадки:

Непоседы маленькие,  
Прыгают, как зайчики,  
Конфеты сладкие едят,  
Смеются громко и кричат! (*Дети*)

В лесах летом обитают,  
Зимой в город прилетают,  
Залезают на балконы,  
Ищут сало, крошки тоже  
Всем известны эти птицы,  
Называются... *синицы*

Прыгнет раз, прыгнет два,  
Почирикает слегка,  
Крошки подбирает,  
Сразу улетает. (*Воробей*)

День за днем мороз крепчает,  
Солнце нас не согревает,  
Снег, сугробы, лед кругом,  
Угадай что за окном? (*Зима*)

Его весной и летом  
Мы видели одетым,  
А осенью с бедняжки  
Сорвали все рубашки. (*Дерево*)

- Вот сыщики отгадали все загадки! Назовите, кто же нарисован на картине? Сейчас проверим!

*Логопед демонстрирует картину*

## **3. «Тайные знаки».**

- Посмотрите, ребята, у меня есть тайные знаки, как вы думаете, что они обозначают? (*Ответы детей*).

Есть небольшая подсказка, на них есть цифры, они обозначают порядок размещения этих знаков.

Схема 1. Назовите место, где происходит событие.

Схема 2. Определите время события.

Схема 3. Назовите героев на картинке.

Схема 4. Назовите действия героя и догадайтесь, зачем он это делает.

Схема 5. Составьте рассказ.

## **4. Игра-соревнование «Запомни и назови»**

Логопед предлагает детям еще раз внимательно посмотреть на картину и запомнить как можно больше предметов, изображенных на ней. Затем переворачивает картину. Дети припоминают и называют предметы, относящиеся к картине.

- Сейчас проверим кто из наших сыщиков самый внимательный. Я закрою картину, а вы будете называть, что запомнили: предметы, действия, качества.

**5. «Начало расследования».** Составление отдельных фрагментов рассказа по опорным знакам.

*Выставляется схема 1.*

- Уважаемые сыщики, как вы думаете, что обозначает тайный знак № 1? (*Ответы детей*).

- Верно, компас обозначает местоположение. Кто из вас расскажет, где происходят события. (*Ответы детей*)

*Выставляется схема 2.*

- Что изображено на тайном знаке № 2? Что он может нам подсказать? (*Ответы детей*)

- Конечно, часы помогают нам определить время действия. Расскажите, в какое время суток происходит это событие? (*Ответы детей*)

*Выставляется схема 3.*

- Что нарисовано на знаке № 3? Как вы думаете, что это может значить? (*Ответы детей*)

- Эти круги обозначают героев нашего рассказа. Расскажите о каждом герое: назовите кто это, как он выглядит? (*Ответы детей*)

*Выставляется схема 4.*

- Посмотрите, здесь тоже нарисованы круги, но они соединены стрелками. Кто знает, для чего эти стрелки? (*Ответы детей*)

- Эти стрелки обозначают действия героев и для чего они это делают. Расскажите, пожалуйста, что делает каждый герой и почему он это делает?

*Выставляется схема 5.*

- Вот мы и разгадали все загадки и теперь сможем составить и записать красивый рассказ по картине. Об этом нам говорит тайный знак № 5, ведь здесь нарисована книга и карандаш. Но сначала давайте отдохнем.

## **6. Физминутка-пантомима «Зимние забавы»**

Раз, два, три, четыре, пять

В парке мы пойдем гулять.

Что мы видели - не скажем,

А что делали – покажем.

*Дети изображают пантомимой зимние забавы, а логопед отгадывает.*

## **7. Составление связного рассказа**

*Логопед и дети составляют рассказ по картине, объединяя фрагменты в целый рассказ.*

- Вот и закончилось наше расследование. Давайте запишем его результаты.

На картине нарисован зимний парк. Вся земля покрыта мягким, пушистым снегом. И даже на ветках деревьев и кустов лежат снежные шапки. Между деревьев течет небольшая речка. Она покрыта тонким, прозрачным льдом. Однажды зимним ясным днем ребята пришли в парк, чтобы покормить зимующих птичек. Чтобы не замерзнуть, ребята оделись потеплее. Они надели теплые шапки, куртки, варежки, шарфы, рукавицы, штаны и сапожки. Ребята принесли для птиц корм: зернышки, хлебные крошки. Они немного насыпали корма в кормушку и немного на землю, чтобы птичкам не было тесно. Птицы очень обрадовались угощению: две синички клевали корм в кормушке, воробышки клевали зернышки на земле. А синички были такие смелые, что клевали корм даже с ладошек детей. Слева на дереве сидят два воробья и синичка, они боятся подлетать и ждут когда уйдут дети. Ребята радостные, довольные тем, что смогли покормить птичек.

- Замечательный получился у нас рассказ. Давайте придумаем ему название.

*Дети придумывают название*

### **8. Закрепление материала.**

- А сейчас давайте повторим наш рассказ. Данил расскажет о парке, Катя расскажет о детях, Лиза расскажет о птичках.

### **9. Итог занятия.**

- Ребята, вы так замечательно сегодня играли в сыщиков, и я хочу вам подарить разноцветные флажки. Вы можете прикрепить их вот на эту скалу знаний (*выставляется графическое изображение скалы*) от подножия до верхушки.

Если вам понравилось играть, вы узнали для себя много нового, много работали, прилагали много усилий, значит вы поднялись на самую верхушку скалы, и можете прикрепить флажок там.

Кому было не очень интересно, и вы работали не очень активно, узнали мало нового и интересного, можете прикрепить флаг где-то посередине.

Те, кому было не интересно, и он совсем не поднялся по скале знаний, можете оставить свой флажок у подножия.

*Дети размещают флажки на скале, оценивают свою деятельность*

- Всем спасибо, до новых встреч.