

Конспект НОД в логопедической подготовительной группе по теме «Транспорт»

Составила: Богородская Н.П., учитель-логопед
МБДОУ «Новокараканский детский сад»

Цель. Закрепление знаний детей о транспорте, профессиях на транспорте.

Коррекционно-образовательные задачи:

- учить согласовывать числительные с существительными;
- активизировать использование в речи прилагательных и закреплять навык согласования прилагательных с существительными;
- учить составлять высказывание, используя схему-модель;
- учить образовывать сложные слова, состоящие из двух основ.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать и активизировать словарный запас по теме «Транспорт»;
- развивать мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание;
- развивать навыки самоконтроля.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать у детей интерес к окружающему;
- воспитывать у детей уважительные отношения к профессиям на транспорте;
- воспитывать интерес к познавательным знаниям.

Интеграция образовательных областей: художественно – эстетическое развитие, познавательное

Оборудование:

Картинки с разными видами транспорта, опорная схема с обозначением видов транспорта, схема-модель для счета, счетные палочки, схемы картинок из палочек.

Ход занятия.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

На доске расположен лист, на котором методом наложения нарисованы машина, самолет, корабль и поезд.

Вводная беседа.

- Что вы видите на рисунке?
- Как это назвать одним словом?
- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить?
- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, а на чем, вы угадаете, если разгадаете мою загадку.

В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит (поезд).
Демонстрация картинки поезда

II. Основная часть.

- Поезд готов к отправлению?
- А вы готовы к путешествию? Давайте подготовим наш язычок к путешествию.

Массаж языка «Поезд»

Едем мы по рельсам
(провести верхними зубами от спинки к кончику 3-5 раз),
Едем мы по шпалам,
(Покусать верхними зубами язык от спинки к кончику),
Едет поезд скорый,
Мчится запоздало.

(Провести верхней губой от спинки к кончику языка 3-5 раз).

Первая станция "Загадай-ка".

Загадки о транспорте. Дом по улице идет, На работу всех везет, Носит обувь из резины, А питается бензином. (Автобус)	Мимо рощи, мимо яра Мчит без дыма, мчит без пара Паровозова сестричка. Кто такая?... (Электричка)
Шуршат четыре шины В дороге у ... (Машины)	Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились, И помчались в путь далек, Лишь оставили дымок. (Поезд)
Паровоз без колес! Вот так чудо-паровоз! Не с ума ли он сошел – Прямо по морю пошел. (Пароход)	Смело в небе проплывает, Обгоняя птиц полет, Человек им управляет. Что такое? (Самолет)
Сначала дерево свалили, Потом нутро его долбили, Потом лопатками снабдили И по реке гулять пустили. (Лодка)	Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский... (Вертолет)

- Наш поезд отправляется в путь и следующая **станция «Называй-ка».**

- Давайте назовем, какие виды транспорта бывают.

Если транспорт движется по земле, то это... (*наземный*)

Если транспорт движется по воде, то это... (*водный*)

Если транспорт движется по воздуху, то это... (*воздушный*)

Если транспорт движется по железной дороге, то это... (*железнодорожный.*)

Показ опорной схемы с обозначением видов транспорта.

- У вас в руках картинки, назовите, что на ней нарисовано и прикрепите к подходящей схеме.

Дети называют транспорт на картинках и соотносят со схемой.

- Мы продолжаем путешествие и прямо на нашем пути **станция «Узнавай-ка».**

- Сейчас мы с вами приехали в город. Послушайте и угадайте, какой транспорт ездит по улицам города. Приготовьте свои ушки.

Проводится игра «Город» из компьютерной программы «Развитие речи. Учимся правильно говорить». Дети угадывают транспорт по издаваемым им звукам на слух.

- А сейчас нам пора сменить средство передвижения, мы пересаживаемся на машину, и продолжаем наше путешествие.

Физминутка «Шофер»

Едем, едем на машине,

(движения рулем)

Нажимаем на педаль,

(сгибать и вытягивать ногу)

Газ включаем, выключаем,

(тянуть «рычаг» к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль.

(ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли:

Влево, вправо - чистота.

(руки перед собой, сгибать их в локтях, ладони раскрыть, наклонять руки влево, вправо)

Волосы ерошит ветер.

(шевелить пальцами)

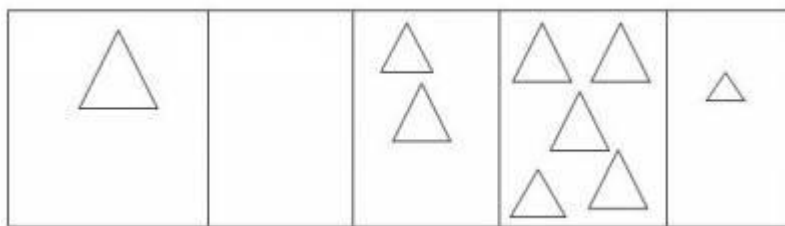
Мы шоферы хоть куда!

(поднять большой палец)

- Следующая **остановка «Посчитай-ка».**

- Нужно выбрать и посчитать от 1 до 10 любой транспорт, следите за окончаниями (с использованием модели см. рис. 1).

Рисунок 1



Например, одна лодка, нет лодки, две лодки, пять лодок, маленькая лодочка.

- Веселое путешествие продолжается, на пути **остановка «Подбирай-ка».**

- Ребята, еще есть специальный транспорт, который помогает людям выполнять их нелёгкую работу, а какой, вы его назовёте сами:

- Бензин возит – бензовоз;

- Воду возит – водовоз;

- Молоко возит – молоковоз;

- Мусор возит – мусоровоз;

- Везде ходит – вездеход

- Будьте внимательны, наши машины приближаются к **остановке «Шутилка»**.

- Сейчас я буду называть правильные и неправильные предложения, а вы внимательно слушайте и поправляйте меня, если я скажу неправильно.

Машина – это наземный транспорт.

Пароход – это воздушный транспорт.

Поездом управляет лётчик.

Машина управляет шофером.

Капитан плавает на вертолете.

- Наше путешествие продолжается, мы приехали на **остановку «Собирайка»**.

- Посмотрите, здесь для вас приготовлены сюрпризы. У вас на столе находятся палочки и схемы фигурок, которые нужно собрать из этих палочек.

Дети разбиваются на группы рассаживаются за столы и собирают фигурки.

Итог.

- Наше путешествие подошло к концу. Конечная остановка - детский сад.

- Назовите профессии людей, которые управляют транспортом, по предложенной схеме.

- Поделитесь впечатлениями о путешествии.

