

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Новокараканский детский сад комбинированного вида»

Принято на заседании
педагогического совета № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель
_____ Н.В. Симахина

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ
«Новокараканский детский сад
комбинированного вида»
_____ Н.В. Симахина
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

«От звука к букве»

Рабочая программа по формированию навыков звукобуквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Беловский район 2011

Автор - составитель: Н.П. Богородская, учитель - логопед,

Рабочая программа представляет собой план работы по формированию навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, при подготовке к обучению грамоте.

Программа будет полезна логопедам, воспитателям, родителям.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Календарно-тематическое планирование.....	6
Содержание программы.....	18
Методическое обеспечение.....	26
Ключевые слова.....	27
Литература	28

Пояснительная записка

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения в связи с усилением принципа развивающего обучения. Современная школа требует от детей, поступающих в первый класс не столько какой-либо суммы знаний и умений, сколько способности к действию в умственном плане, которая формируется в процессе усвоения системы знаний в той или иной области действительности. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте: имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, достаточно сформированные функции фонематического восприятия; умели держать карандаш, различать строчки в тетради. Для успешного обучения ребёнка в школе необходимо, чтобы система родного языка, его элементы выступали как объект его сознательной деятельности. Поэтому уже в дошкольном возрасте нужно помочь детям овладеть определенной системой знаний, которая будет являться основой для дальнейшего обучения. Без предварительной подготовки обучение грамоте в школе вызывает у детей серьезные трудности.

Дети старшего дошкольного возраста, имеющие различные речевые нарушения, могут испытывать значительные трудности как в усвоении программы детского сада, так и в дальнейшем при обучении в общеобразовательной школе.

Нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия нередко препятствуют формированию звукобуквенного и слогового анализа слов – необходимой ступени к овладению ребенком устной и письменной речью.

Цель программы: формирование навыков звукобуквенного, слогового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи.

1. Развивать и систематизировать представления детей старшего дошкольного возраста о фонематической системе родного языка.
2. Создавать благоприятные условия для формирования навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза у детей с ОНР III уровня.
3. Развивать фонематическое восприятие.
4. Познакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «буква»
5. Познакомить детей с основными характеристиками звуков.

В содержание программы включены основные разделы:

- Развитие фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Коррекционная работа по данной программе рассчитана на два года обучения, запланировано 90 занятий. 30 занятий проводятся в течение первого года обучения, с периодичностью 1 раз в неделю, продолжительностью 20-25 минут.

60 занятий проводятся в течение второго года обучения, 2 раза в неделю, продолжительностью 30-35 минут.

Занятия проводятся в подгрупповом режиме.

Ожидаемые результаты

к концу обучения дети должны уметь:

- Давать полную характеристику звука
- Определять место звука в слове
- Определять последовательность звуков в слове
- Определять количество звуков в слове

- Выполнять полный звукобуквенный анализ слов, различных по звуковому и слоговому составу.
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания изученных букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Календарно-тематический план занятий по формированию фонетико-фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоте

(первый год обучения, всего 30 занятий, одно занятие в неделю)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Количество часов
1	2	3	4	5
<i>1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>				
сентябрь	1	Логопедическое обследование		
	2	Логопедическое обследование		
	3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Понятие «звук».	1
	4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу. Понятие «слово». «Длинные» и «короткие» слова.	1
октябрь	1	Звук и буква У	Выделение гласного звука [у] из потока звуков. Выделение и определение заданного звука в начале слогов и слов. Понятие «гласный» звук, «буква».	1
	2	Звук и буква А	Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Выделение и определение ударного гласного звука [а] в начале слогов и слов.	1

	3	Звуки У - А	Выделение звуков [а] и [у] из потока звуков. Выделение начальных звуков в слогах типа <i>ам, уп, ун, ум</i> . Анализ и синтез звукосочетаний из двух гласных звуков (<i>УА, АУ</i>)	1
	4	Звук и буква П	Знакомство с понятием «согласный» звук. Отличие согласных звуков от гласных. Выделение согласного звука [п] в конце слова.	1
ноябрь	1	Звук и буква О	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик</i>).	1
	2	Звук и буква И	Выделение звука [и] в потоке звуков, а также в начале слова (<i>Ира, ива, индюк</i>). Понятие «слог». Деление слов на слоги.	1
	3	Звук и буква М	Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов типа <i>им, му</i> . Понятие «предложение»ю	1
	4	Звук и буква Н	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов <i>ин, на</i> .	1
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)				
декабрь	1	Звук и буква Т	Выделение звука [т] в потоке звуков. Определение наличия/отсутствия согласного звука в словах. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ и синтез слогов типа <i>ат, ту</i> . Понятия «звонкий» и «глухой» звуки.	1
	2	Звук Т'. Буква Т	Выделение звука [т'] в потоке звуков. Понятия «твердый» и «мягкий» звуки. Различение звуков [т] - [т']. Деление слов на слоги.	1
	3	Звук и буква К	Определение места звука [к] в слове. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение звонкости/глухости согласного, мягкости/твердости.	1

			Звуковой анализ слова <i>кот</i> .	
	4	Звук К'. Буква К	Различение звуков [к] - [к']. Определение места звука в словах. Слоговой анализ слова <i>kit</i> .	1
январь	1	Каникулы		
	2			
	3	Звук и буква Б	Выделение звука [б] среди других согласных. Определение позиции звука в слове. Определение конечного согласного в словах (<i>гном, батон</i>)	1
	4	Звук Б'. Буква Б	Различение звуков [б] - [б']. Определение позиции звуков в словах. Полный звуковой анализ и синтез односложных трехзвуковых слов (<i>бак, ком</i>)	1
февраль	1	Звук и буква Э	Выделение звука [э] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Определение гласных в двусложных словах (типа <i>мука</i>)	1
	2	Звуки Г – Г'. Буква Г	Дифференциация звуков [г] - [г']. Звуковой анализ и синтез слогов <i>га, ги</i> . Определение позиции звуков в словах.	1
	3	Звук Л'. Буква Л	Выделение звука [л'] в потоке звуков. Определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез слога <i>ли</i> . Подбор слов со звуком [л'].	1
	4	Звук и буква Ы	Выделение звука [ы]. Звуковой анализ слогов <i>ым, ма</i> . Определение места звука в словах. Деление слов на слоги.	1
3 период обучения (март, апрель, май)				
	1	Звук и буква С	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Определение позиции гласного в трехсложных словах (<i>самокат</i>). Полный звуковой анализ и синтез слова <i>осы</i> .	1
	2	Звук С'. Буква С	Выделение звука [с'] в потоке звуков. Дифференциация звуков [с] - [с']. Звукослоговой анализ слова <i>Сима</i> .	1

март	3	Звук и буква Ш	Выделение звука [ш] в потоке звуков. Определение его позиции в слове. Определение позиции согласных в трехсложных словах. Звуковой анализ слова <i>шал</i> .	1
	4	Звуки С - Ш	Дифференциация звуков [с] - [ш]. Звуковой анализ слогов <i>са, ша</i> . Определение положения согласных в трехсложных словах и со стечением согласных. Звуковой анализ слов <i>сок</i> и <i>душ</i> .	1
апрель	1	Звуки Х – Х'. Буква Х	Дифференциация звуков [х] - [х']. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слов <i>хек</i> и <i>мох</i> .	1
	2	Звуки В – В'. Буква В	Дифференциация звуков [в] - [в']. Деление слов на слоги. Определение места звуков в словах.	1
	3	Звуки З – З'. Буква З	Выделение в речи звуков [з] - [з']. Дифференциация звуков [з] - [з']. Полный звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения (<i>kozy</i>). Подбор слов на заданные звуки.	1
	4	Звук и буква Ж	Выделение в речи звука [ж], определение его позиции в словах.	1
май	1	Звук З - Ж	Дифференциация звуков [з] - [ж]. Звукослоговой анализ слова <i>зонт</i> .	1
	2	Звуки Ф – Ф'. Буква Ф	Дифференциация звуков [ф] - [ф']. Закрепление ранее изученного материала.	1
	3	Логопедическое обследование		
	4			
Всего часов				30

Календарно-тематический план занятий по формированию фонетико-фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоте

(второй год обучения, всего 60 занятий, два занятия в неделю)

Месяц	Неделя	Звуки	Буквы	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Количество часов
1	2	3	4	5	6
<i>1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>					
сентябрь	1	Логопедическое обследование			
	2				
	3	[y], [a]	УА	Определение позиции гласного в слове. Звуковой анализ и синтез слогов типа <i>ут, уп, ук</i> . Анализ и синтез сочетаний (<i>уау, ау, уа</i>). Звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ап, ас, са, па</i> .	2
	4	[y]-[a]		Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа <i>ау</i> . Звуковой анализ слогов: <i>ап, уп</i> . Звуковой анализ слов: <i>бук, бак</i> .	1
		[и]	И	Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа <i>ауи</i> . Звуковой анализ слова <i>кит</i> .	1
	1	[п]-[п']	П	Анализ обратного слога типа <i>ап</i> . Выделение последнего согласного из слов типа <i>суп</i> .	1
		[к]-[к']	К	Выделение начального согласного и гласного после согласного <i>кот, кит</i> . Выделение слов со звуками [к] [к'] в тексте.	1

октябрь	2	[т]-[т']	Т	Анализ прямого и обратного слога типа <i>та, ат</i> . Выделение начального согласного и гласного после согласного в слове <i>том</i> .	1
		[т],[п],[к]		Анализ прямых и обратных слогов типа <i>ту, па, ко</i> и <i>ак, от, уп</i> . Полный звуковой анализ и синтез слова <i>пот</i> .	1
	3	[о]	О	Выделение звука [о] в потоке звуков. Звуковой анализ и синтез слогов типа <i>оп, по</i> .	1
		[х]-[х']	Х	Различение твердых и мягких звуков [х]-[х']. Звуковой анализ слогов типа <i>ха, хи</i> . Выделение начального согласного и гласного после согласного в словах <i>хек, холм</i> . Полный анализ и синтез четырехзвуковых двусложных слов (<i>хаты</i>). Деление слов на слоги.	1
	4	[ы]	Ы	Звуковой анализ слогов типа <i>ып, пы</i> . Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа <i>Пых</i> .	1
		[а],[у],[и] [ы],[о]		Выделение первого звука в словах типа <i>утка, ива</i> и последнего звука в словах типа <i>калина, коты, весло</i> . Звукослоговой анализ слов.	1
ноябрь	1	[м]-[м']	М	Выделение слов со звуками [м] [м']. Звуковой анализ слогов <i>мы, ми</i> . Звукослоговой анализ слов типа <i>мак, мох</i> .	1
		[н]-[н']	Н	Выделение слов со звуками [н] [н']. Звуковой анализ слогов <i>на, ны, ни</i> . Звукослоговой анализ слов типа <i>Нина</i> .	1
	2	[н]-[м]		Дифференциация звуков [н]-[м]. Выделение последнего звука в слова типа <i>гиппотам, сон</i> . Звукослоговой анализ слов: <i>кино, муха</i> .	1

		[б]-[б']	Б	Выделение звуков [б]-[б'] в словах. Дифференциация звуков [б]-[б']. Звукослоговой анализ и синтез слов <i>бант, бинт</i> .	1
	3	[п]-[б]	С	Различение глухих и звонких звуков [п], [б]. Звуковой анализ и синтез слов <i>суп, бак</i> . Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Определение места звука [с] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слогов <i>са, сы</i> .	2
		[с]			
	4	[с']	С	Определение места звука [с'] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слога <i>си</i> . Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> .	1
		[с]-[с']		Различение твердых и мягких звуков [с] [с']. Звуковой анализ слогов <i>сы, си</i> . Звукослоговой анализ и синтез слов типа <i>сок, сито</i> .	1
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)					
декабрь	1	[з]	З	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Звуковой анализ и синтез слогов типа <i>за, зо, аза</i> . Звукослоговой анализ слова <i>ваза</i> .	1
		[з']		Определение позиции звука [з'] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слога <i>зи</i> . Подбор слов со слогом <i>зи</i> . Звукослоговой анализ слова <i>зима</i> .	1
	2	[з]-[з']	З	Различение твердых и мягких звуков [з]- [з']. Звуковой анализ слогов <i>зы, зи</i> . Звуковой анализ слов <i>Зина и Зоя</i> . Составление предложений о Зое и Зине. Анализ предложений. Различение глухих и звонких звуков [с],[с']-[з],[з'].	1

		[с],[с'] [з],[з']	С - З	Дифференциация твердых звуков [с]-[з] и мягких звуков [с']-[з']. Выделение звуков в слоговом ряду. Звукобуквенный анализ слов <i>косы</i> и <i>kozy</i> . Работа над деформированной фразой. Анализ и синтез предложений. Понятие «ударение».	1
	3	[д]-[д']	Д	Различение твердых и мягких звуков [д]-[д']. Слоговой анализ слов. Звукобуквенный анализ слов <i>сады</i> и <i>Дима</i> . Работа над деформированной фразой. Анализ и синтез предложений.	1
		[т] [д]	Т - Д	Различение глухих и звонких звуков [т]-[д]. Определение позиции звуков [т] и [д] в слове (начало, середина, конец). Слоговой разбор слова. Звукобуквенный анализ слов <i>том</i> и <i>дом</i> .	1
	4	[т']-[д']		Дифференциация звуков [т']-[д']. Выделение слов со звуками [т'], [д'] в середине слова. Звукослоговой анализ слов <i>Дима</i> и <i>Тима</i> . Выделение ударного слога. Составление предложений. Анализ предложения с графической записью.	1
		[в]-[в']	В	Выделение звуков [в] [в'] из потока согласных звуков и в словах. Различение твердых и мягких звуков [в]-[в'].	1
	1		Каникулы		
	2				
январь	3	[г]-[г']	Г	Различение твердых и мягких звуков [г]-[г']. Определение позиции звуков [г] и [г'] в слове (начало, середина). Слоговой анализ слов. Анализ и синтез слогов <i>га</i> , <i>ги</i> .	1
		[к]-[г]	К - Г	Различение глухих и звонких звуков [к]-[г]. Звукобуквенный анализ слов <i>кот</i> и <i>год</i> . Составление предложений и их анализ.	1

	4	[э]	Э	Выделение гласного звука [э] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>эк, кэ</i> . Слоговой разбор слов сложной слоговой структуры. Звукобуквенный анализ слова <i>Эдик</i> .	1
		[й]	Й	Выделение согласного звука [й] в словах. Определение места звука [й] в слове (начало, середина, конец). Звукобуквенный анализ и синтез слогов: <i>ай, ой</i> и слова: <i>йод</i> .	1
февраль	1	[ja]	Я	Выделение гласного звука [ja] из потока звуков и в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>кя, мя, ня, ся</i> . Звукослогового анализ слова <i>мясо</i> . Выделение первого звука [ja] в словах типа <i>ясень, як</i> . Звуковой анализ слогов <i>як, ям</i> . Звукобуквенный анализ слова <i>яхта</i> .	2
	2	[jэ]	Е	Выделение гласного звука [jэ] из потока звуков и в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>ке, ме, не</i> . Слоговой разбор слов. Звукобуквенный анализ слова <i>ветка</i> . Выделение первого звука [jэ] в словах типа <i>ель, егоза</i> . Звуковой анализ слогов <i>ек, ем</i> . Звукослогового анализ слова <i>еда</i> .	2
	3	[ш]	Ш	Выделение согласного звука [ш] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>аш, ша</i> . Звукослогового анализ слова <i>шуба</i> . Звуковой анализ и синтез слогов <i>ыш, ши</i> . Определение места звука [ш] в слове (начало, середина, конец). Составление предложений со словами <i>кошка, мышка</i> и их анализ. Подбор слов с заданным количеством слогов (1,2)	2

	4	[с]-[ш]		Дифференциация звуков [с]-[ш]. Слоговой анализ слов. Анализ и синтез двуслоговых слов со стечением согласных <i>санки, шапки</i> . Составление предложений со словами <i>автобус, машина</i> по схеме.	1
		[ж]	Ж	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов <i>жи, жа, жу</i> . Звукослоговой анализ слова <i>жук</i> .	1
3 период обучения (март, апрель, май)					
	1	[ж]-[з]	Ж - З	Различение звуков [ж]-[з]. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слов <i>кожа, коза</i> . Работа над деформированной фразой. Подбор слов к схемам.	1
		[ж] [ш]	Ж - Ш	Различение глухих и звонких звуков [ш]-[ж]. Звуковой анализ и синтез слогов <i>жи, ши</i> . Звукослоговой анализ слов <i>жар-шар</i> . Составление предложений с парами слов <i>Шура-жук</i> .	1
	2	[ж]-[ш], [с]-[з]		Различение глухих и звонких звуков [ш],[с]-[ж],[з]. Звукобуквенный анализ и синтез слогов <i>са, ша, жа, за</i> . Деление слов на слоги с выделением ударного слога. Работа над деформированной фразой.	1
		[л]	Л	Выделение согласного звука [л] в словах. Определение места звука [л] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез слогов <i>лы, лу</i> . Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слова <i>лапы</i> . Игровые приемы звукового анализа для изучения типов слов: «Какие звуки убежали?», «Замени звук на другой».	1

март	3	[л']	Л	Выделение согласного звука [л'] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>ли, ля</i> . Деление слов <i>липа, короли</i> на слоги. Выделение и печать ударного слога. Звукобуквенный анализ слова <i>лесок</i> . Составление предложение по схемам.	1
		[л]-[л']		Дифференциация твердых и мягких звуков [л]-[л']. Определение места звуков [л] и [л'] в слове (начало, середина, конец). Звукобуквенный анализ и синтез слов <i>волк и лиса</i> .	1
	4	[ц]	Ц	Выделение согласного звука [ц] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>ац, ца</i> . Звукослоговой анализ слова <i>цветок</i> . Выделение ударного слога.	1
		[ц]-[с]		Дифференциация звуков [ц]-[с]. Выделение последнего звука в словах типа <i>нос, колодец</i> . Звукослоговой анализ этих слов с выделением ударного слога.	1
апрель	1	[jy]	Ю	Выделение гласного звука [jy] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>кю, мю, ню</i> . Звукослоговой анализ слова <i>клюв</i> .	2
				Выделение первого звука [jy] в словах типа <i>юбка, юг</i> . Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов <i>юк, юм</i> . Звукобуквенный анализ слова <i>юла</i> .	
	2	[p]	Р	Выделение согласного звука [p] в словах. Определение позиции звука [p] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез слогов <i>ра, ру, ры</i> . Звукослоговой анализ слова <i>ракета</i> .	1
				[p']	Выделение согласного звука [p'] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>ря, рю, ри</i> . Звукобуквенный анализ слова <i>курица</i> . Слоговой анализ слов.
		3		[p]-[p']	Дифференциация твердых и мягких звуков [p]-[p']. Звуковой анализ слов <i>репка, труба</i> .

		[р]-[л]		Различение согласных звуков [р]-[л]. Определение позиции звуков [р]? [л] в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звукослоговой анализ слов <i>ложки, рожки</i> .	1	
	4	[ч]	Ч	Выделение согласного звука [ч] в словах. Звуковой разбор слогов <i>ач, ча</i> . Звукослоговой анализ слова <i>бабочка</i> .	1	
		[ч]-[т']		Различение согласных звуков [ч]-[т']. Звукобуквенный анализ и синтез слов <i>вечер</i> и <i>ветер</i> . Составление предложений с этими словами и их анализ.	1	
май	1	[ф]-[ф']	Ф	Дифференциация звуков [ф]-[ф']. Выделение начальных звуков в словах. Деление на слоги слов типа <i>фен, филин, сарафан</i> . Полный звуковой анализ и синтез слогов <i>фа, фо, фе, фи</i> .	1	
		[ф]-[в]		Различение глухих и звонких звуков [ф]-[в]. Звукобуквенный анализ и синтез слов <i>фата, вата</i> . Слоговой разбор слов.	1	
	2	[щ]	Щ	Выделение согласного звука [щ] в словах. Звуковой анализ слогов <i>ащ, ощ, ща, ще</i> . Слоговой анализ слов типа <i>вещи, плащи, роща</i> .	1	
		[щ]-[ч]		Различение согласных звуков [ч]-[щ]. Определение позиции звуков [ч] и [щ] в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слов <i>щенок</i> и <i>бычок</i> .	1	
	3	Логопедическое обследование				
	4					
Всего часов					60	

Содержание программы

<i>Период обучения</i>	<i>Цель</i>	<i>Основное содержание работы</i>	<i>Наглядные средства обучения</i>
<i>1 год обучения</i>			
<i>Первый</i>	Знакомство с основными понятиями.	<p>1). Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Знакомство с понятиями «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «слог», «предложение», умение оперировать ими. Знакомство с гласными звуками: [y], [a], [o], [и]. Знакомство с согласными звуками раннего онтогенеза: [п], [м], [н]. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [y], [a], [o], [и], а также умение выделять их в начале слогов и слов. Формирование умения выделять из ряда звуков согласные звуки [п], [м], [н], а также выделять эти звуки в конце слогов, слов. Совершенствование умений производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков [ya], [ay], а также слогов типа ИМ, МУ. Формирование навыков определения места звука в слове.</p> <p>2) Формирование представлений о букве, о том, чем буква отличается от звука. Знакомство с гласными буквам У, А, О, И;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование символов, обозначающих изученные гласные и согласные звуки; - Использование таблиц на выделение изученных гласных звуков [y], [a], [o], [и] в начале слова в ударной позиции; - Использование таблиц на анализ звукосочетаний [ya], [ay]; - Использование таблиц на определение места согласных звуков [п], [м], [н], в слове; определение количества слогов в слове;

		с согласными буквами П, М, Н. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывание из шнура, лепке из пластилина. Формирование навыка составления и чтения слияний из изученных букв.	
Второй	Практическое употребление усвоенных понятий	1). Закрепление понятий «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «слог» и умение оперировать ими. Формирование понятий «звонкий» и «глухой», «твердый» и «мягкий» звуки. Знакомство с гласными звуками: [э], [ы]. Знакомство с согласными звуками раннего онтогенеза: [т], [т'], [к], [к'], [б], [б'], [г], [г'], [л]. Формирование умения выделять гласные звуки [э], [ы] и согласные звуки [т], [т'], [к], [к'], [б], [б'], [г], [г'], [л] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов. Формирование навыков определения наличия/ отсутствия звука в слове, а также места звука в слове. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных и прямых слогов с пройденными звуками, а также односложных трехзвуковых слов. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков дифференциации твердых и мягких звуков. Формирование	- Использование символов, обозначающих изученные гласные и согласные звуки; - Использование символов для обозначения гласных и согласных звуков при моделировании звуковой схемы слова; - Использование опорной схемы для составления характеристики звуков; - Использование таблиц определение наличия или отсутствия звука [ы], [э] в словах; - Использование таблиц на определение места согласных звуков [п], [м], [н], в слове; определение твердости, мягкости согласных звуков; определения количества слогов в слове; - Использование перфокарт для дифференциации парных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;

		<p>навыков определения гласных звуков в двусложных словах типа <i>мука</i></p> <p>2) Закрепление представлений о том, чем буква отличается от звука. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. Знакомство с гласными буквам Э, Ё; с согласными буквами Т, К, Б, Г, Л. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, из шнура, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами</p>	
Третий	Практическое употребление усвоенных понятий	<p>1). Закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук». Формирование понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».</p> <p>Знакомство с согласными звуками : [с], [с'], [ш], [х], [х'], [в], [в'], [з], [з'], [ж], [ф], [ф']. Формирование умения различать на слух изученные согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость в ряду звуков, слогов, слов. Формирование навыков определения наличия/ отсутствия звука в слове, а также</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование символов для обозначения гласных и согласных звуков при моделировании звуковой схемы слова; - Использование опорной схемы для составления характеристики звуков; - Использование таблиц определение наличия или отсутствия звука [ы], [э] в словах; - Использование таблиц на определение места согласных звуков [п], [м], [н], в слове; определение твердости, мягкости согласных звуков; определения количества

		<p>места звука в слове. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, трехсложных слов; формирование навыка анализа и синтезе двусложных слов. Совершенствование умений подбирать слова с заданным звуком. Формирование навыков определения позиции согласных звуков в трехсложных словах и со стечением согласных.</p> <p>2) Закрепление представлений о том, чем буква отличается от звука. Знакомство с согласными буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Ф. Совершенствование навыков в составлении букв из палочек, выкладывание их из шнура, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе. Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.</p>	<p>слогов в слове;</p> <p>- Использование таблиц для сравнительного анализа двух слов: сок – душ, хек – мох;</p> <p>Использование перфокарт для дифференциации парных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости.</p>
2 год обучения			
Первый	Повторение основных понятий	<p>1). Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные по этим признакам, а так же по акустическим</p>	<p>- Использование символов для обозначения гласных и согласных звуков при моделировании звуковой схемы слова;</p> <p>- Использование опорной схемы для составления характеристики звуков;</p> <p>-Использование таблиц на</p>

		<p>признакам и по месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов, односложных слов из трех и четырех звуков, двусложных слов из открытых слогов. Формирование навыков определения места звука в слове.</p> <p>2) Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Повторение букв У, А, И, О, П, К, Т, Х, Ы, М, Н, Б, С. Закрепление навыков составления букв из палочек, выкладывании их из шнура, лепке из пластилина. Формирование навыка составления и чтения слияний из изученных букв</p>	<p>определение места изучаемых согласных звуков в слове; определение твердости, мягкости согласных звуков; определения количества слогов в слове;</p> <p>- Использование перфокарт для дифференциации парных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;</p>
Второй	Практическое употребление усвоенных понятий	<p>1). Познакомить с понятием «ударение». Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, глухости – звонкости, по акустическим признакам и по месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трех, четырех звуков (при</p>	<p>- Использование символов для обозначения гласных и согласных звуков при моделировании звуковой схемы слова;</p> <p>- Использование опорной схемы для составления характеристики звуков;</p> <p>- Использование таблиц на определение места изучаемых согласных звуков в слове; определение твердости, мягкости согласных звуков; определения</p>

		<p>условии, что написание слов не расходится с произношением). Формирование представления о звуке [j], и йотированных звуках [ja], [jэ].</p> <p>2). Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Знакомство с правилами написания предложений, анализ и синтез предложений, работа с деформированной фразой. Повторение букв З, С, Д, Т, В, Г, К, Э, Ш, Ж. Знакомство с буквами Й, Я, Е. Формирование умение осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, лепить из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Знакомство с правилами правописания, написание <i>жи-ши</i> с буквой И.</p>	<p>количества слогов в слове и обозначение ударного слога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование перфокарт для дифференциации парных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости; - Использование таблиц для выполнения работы с предложениями; - Использование перфокарт на соответствие картинки и схемы слова, обозначающего название этой картинки; - Использование перфокарт для определения количества звуков и слогов в слове; - Использование игровых тематических перфокарт для составления слов из первых звуков нарисованных картинок.
Третий	Совершенствование полученных навыков и умений	<p>1). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, глухости – звонкости, по акустическим признакам и</p>	

		<p>по месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов разного звукового и слогового состава (при условии, что написание слов не расходится с произношением). Знакомство со звуками [л], [ц], [ју], [р], [ч], [щ], формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>2). Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами. Работа с деформированной фразой. Знакомство с буквами Л, Ц, Ю, Р, Ч, Щ . Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, лепить из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Знакомство с правилами правописания, написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У</p>	
--	--	--	--

Методическое обеспечение

К данной программе прилагается приложение. В него входят таблицы указанные в разделе «Наглядные средства обучения»:

Ключевые слова

Алфавит

Буква

Гласный звук

Глухой звук

Звонкий звук

Звук

Мягкий звук

Предложение

Слог

Слово

Согласный звук

Твердый звук

Ударение

Характеристика звука

Литература

1. Ванюхина Г.А. Речецветик. Занимательное пособие для дошкольников.- Екатеринбург, 1993.
2. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника. – СПб.,2006.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие. – СПб., 2004.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.,1996.
5. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.,2003.
6. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М., 2010.
7. Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду. - М.,1978.
8. Курицына Э.М., Тараева Л.А. Большая книга занятий по развитию речи. – М., 2006.
9. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Автор-сост. Г.В. Чиркина. – М., 2009.
10. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. - М., 2007.
11. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб., 2007.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2007.
13. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. М., 2009.

14. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М., 2006.
15. Ткаченко Т.А. Использование символов в обучении грамоте детей. - М., 2006.
16. Ткаченко Т.А. Развитие Фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1999.
17. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 2001.
18. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. – М., 2009.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). - М., 1993.
20. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. — М., 2003.